

**Показатели деятельности**  
**муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**города Набережные Челны**  
**«Гимназия №76»**  
**за 2021 календарный год**

**Показатели деятельности  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Набережные Челны «Гимназия №76»  
за 2021 календарный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	884 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	384 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	413 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	541 человек /69%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 1%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 12%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	577 человек /63%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	233 человек /26%
1.15.1	Регионального уровня	567 человек /64%
1.15.2	Федерального уровня	288 человек

		/33%
1.15.3	Международного уровня	54 человек /6%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	698 человек/ 79%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87 человек /9,8%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек /0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек/ 92%
1.25.1	Высшая	36 человек/ 64%
1.25.2	Первая	15 человек/ 27%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	1 человек/ 2%
1.26.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 27%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	18 человек/ 32%

	возрасте от 55 лет	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	884 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

## **I. Анализ учебно-воспитательной работы гимназии за 2020/2021 учебный год**

В 2020/2021 учебном году педагогический коллектив гимназии работал над реализацией основной методической темы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях внедрения профессионального стандарта педагога и ФГОС».

**Цель гимназии:** создание условий, обеспечивающих внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе, повышение профессиональной компетентности педагогов, гармоничное развитие личности обучающихся.

**Задачи гимназии на 2020/2021 учебный год были:**

- продолжить распространение и обобщение опыта на муниципальном и региональном уровнях через проведение семинаров, конференций, мероприятий на базе гимназии: провести цикл семинаров в рамках методической площадки по подготовке к ОГЭ по английскому языку, конкурсы и мероприятия по английскому языку для учащихся школ города;
- увеличить количество педагогов на соискание грантовой поддержки профессионального роста учителей МО и Н РТ, РФ;
- продолжить работу проблемных групп по подготовке учителей к конкурсам профессионального мастерства;
- организовать с 01.09.2021г. участие педагогов гимназии в РИП ФГБОУ ВПО «НГПУ» по теме «Меры поддержки одаренных детей и молодежи: опыт практической реализации»;
- обновить требования к ведению и структуре портфолио педагогов гимназии;
- обновить гимназические задания на 2020/2021 учебный год;
- организовать стимулирование самообразования педагогических работников, участие их в инновационной деятельности;
- **выполнить** муниципальное задание на 2020/2021 учебный год;
- продолжить развитие материально-технического и учебно-методического обеспечения УВП в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа гимназии представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач. Деятельность гимназии была четко спланирована и организована. В процессе планирования на новый учебный год предметные методические объединения ставили конкретные задачи, направленные на реализацию основных целей и задач гимназии.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что гимназия работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей. Необходимо выявить недостатки в управлении и работе коллектива, чтобы произвести коррекцию технологии реализации целей и задач для достижения наилучших результатов в работе педагогического коллектива.

Показателями успешности работы гимназии в 2020/2021 учебном году являются:

1. Выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации»
2. Качество знаний обучающихся.
3. Участие в олимпиадах, конкурсах.
4. Результаты ОГЭ
5. Результаты ЕГЭ.

**1. Анализ деятельности, направленной на получение начального общего образования.**

**По итогам года**

В начальных классах (со 2 по 4 классы) обучается 305 учащихся, аттестованы 305 ученика.

Качество знаний составило:

**2020/21 учебный год**

Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
305	305	100	87.21%	33	9	233	39	8	

**Вывод.** По сравнению с итогами 2019/20 учебного года наблюдается снижение качества на 4 % и снижение количества отличников на 2 человека. Высокое качество во 2а,2в,3а, 3в,4а,б,в,г классах.

Предмет	2020/21 учебный год (1-я четверть)		2020/21 учебный год (2-я четверть)		2020/21 учебный год (3-я четверть)		2020/21 учебный год (год)	
	Успев.	Качество	Успев. (%)	Качество (%)	Успев. (%)	Качество (%)	Успев. (%)	Качество (%)
Математика	100	89,2	99,6	90,5	100	86,2	100	90,4
Русский язык	100	88,9	99,6	87,9	100	86,2	100	88,5
Окружающий мир	100	93,8	99,6	95,1	100	94,1	100	96,3
Технология	100	100	99,6	99,6	100	98,6	100	100
ИЗО	100	99,3	99,6	99,3	100	99,6	100	100
Литературное чтение	100	98,3	99,6	97,7	100	97,7	100	98,6

**Выводы:**

1. Анализ успеваемости учащихся за 2020/21 учебный год показал положительную динамику успеваемости в сравнении с аналогичными показателями 3-й четверти .
2. Подтверждают высокий качественный уровень знаний (более 85%) учащиеся 3а, 4а, 4б, 4г, 2в классы.
3. Учителя вышеназванных классов в системе осуществляют контроль текущей успеваемости учащихся, проводят учебные мероприятия с учениками и их родителями на повышение качества обученности.

4. Учителям данных классов необходимо организовать коррекционную работу со слабоуспевающими учениками .

*Предложения*

Учителям-предметникам:

1.Продолжить работу по предупреждению низкой успеваемости учащихся школы.

2.Учителям, имеющих учащихся с одной «4» и одной «3» спланировать в следующей четверти индивидуальную работу с целью формирования базового уровня знаний с данной категорией учащихся.

3.Усилить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности и знаниям.

4.Планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в учебе.

5.Своевременно информировать родителей об успеваемости в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников.

## **2.Анализ деятельности, направленной на получение основного и общего среднего образования.**

Образовательная программа гимназии и учебный план предусматривают выполнение государственной функции гимназии – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Повышенному уровню образования способствует использование УМК, учебных программ, учебной литературы, рекомендованных для гимназий и лицеев.

В учебном плане полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса для расширения возможностей построения школьником индивидуальной образовательной траектории. В старших классах посредством профильного обучения решается задача достижения каждым выпускником функциональной грамотности, подготовки к государственной итоговой аттестации и поступлению в различные ВУЗЫ Татарстана и России, предоставления учащимся возможности выбора своего образовательного маршрута.

**в 10-11х классах** введены 2 профиля обучения:

- **естественно-научный;**
- **социально-экономический**

В естественно-научном **профиле** увеличено количество часов математики, физики, химии.

В **социально-экономическом** классе увеличено количество часов математики, обществознания (11класс), а также изучаются предметы экономика и право.

В 2020/2021 учебном году гимназия работала в режиме 6-дневной недели, первые классы - в режиме 5-дневной недели. Одна из задач по совершенствованию учебно - воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на

достижение единства обучения и воспитания, установление метапредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

В 2020/2021 учебном году были скомплектованы три первых класса. Анализируя вопрос комплектования 1-х классов, следует отметить как положительный факт серьезную работу педагога-психолога, которая проводила беседы с будущими первоклассниками, собрания с родителями, в результате чего изучила индивидуальные особенности детей, помогла будущим школьникам и их родителям снять фактор тревожности, создала комфортную обстановку для занятий.

Всего классов - 34. На первом уровне обучения - 13, на втором уровне обучения - 17, на третьем - 4 класса.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни. Гимназия в целом обеспечена учебно-методической и художественной литературой.

*Вывод: в гимназии созданы хорошие условия для получения начального основного и среднего образования, для развития и воспитания учащихся, их успешной социализации.*

*Рекомендации: продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе, повышение профессиональной компетентности педагогов, гармоничное развитие личности обучающихся.*

### **3. Анализ методической работы гимназии.**

#### **1. Анализ методической работы, выделение проблемы и пути решения**

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы гимназии, является методическая работа, которая была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии, и учебно-воспитательный процесс.

Цель методической работы гимназии: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают



потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; сохранение традиций гимназии.

**В методической работе по итогам 2019-2020 учебного года были определены следующие проблемы:**

1. Определенная часть учителей, которые ведут подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников прошла внебюджетные курсы повышения квалификации в НГЛУ.
2. Учителя обобщали опыт работы через тему самообразования, над которой работали в течение 2020/2021 учебного года, в том числе через выступления и мастер-классы на семинарах муниципального и республиканского уровней.
3. В течение 2020/2021 учебного года регулярно проводился мониторинг подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. Изучен опыт учителей, даны рекомендации.
4. Проведены заседания МО, тематические педагогические советы, направленные на изучение современных ИКТ.

Ведется контроль при выборе курсов повышения квалификации педагогов, после окончания курсов повышения квалификации один раз в квартал организуется «Круглый стол», в ходе которого учителя делятся полученным опытом работы, технологиями с коллегами.

1. государственный лингвистический университет»;
- Введение гимназических заданий педагогам на 2020/2021 Задачи на 2020-21 учебный год:
2. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, профессионального стандарта педагога.
  3. Осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
  4. Продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
  5. Эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением современных ИКТ.
  6. Поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческих инициатив педагогов.
  7. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
  8. Совершенствование методов работы педагогов с высокомотивированными учащимися.
  9. Совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
  10. Выполнение муниципального задания на 2020/2021 учебный год
  11. Повышение количества педагогов с высшей квалификационной категорией и снизить количество педагогов без категории.
  12. Увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие одаренности учащихся на российском уровне.

Сотрудничество с ФГБОУ ВО «Нижегородский учебный год.

Поставленные задачи решены полностью.

1. Учителя английского языка гимназии наряду с бюджетными курсами повышения квалификации прошли внебюджетные курсы в ФГБОУ ВО «, направленные на эффективную подготовку учащихся к подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

2. По итогам прохождения курсов повышения квалификации проводится анкетирование педагогов на определение эффективности курсов, организуется Круглый стол, в ходе которого педагоги делятся инновационными приемами преподавания предмета, о которых узнали на курсах повышения квалификации.

3. В течение 2020/2021 учебного года велось сопровождение аттестующихся учителей на первую и высшую квалификационные категории.
4. В течение 2020/2021 учебного года регулярно проводился мониторинг подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. Изучен опыт учителей, даны рекомендации.
5. Педагогами составлены «дорожные карты», «индивидуальные образовательные маршруты» по подготовке к муниципальному, региональному, заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
6. В течение 2020/2021 учебного года учителя обобщали результативный опыт работы на семинарах, в том числе проводимых на базе гимназии. За 2020/2021 учебный год на базе гимназии проведено 3 методических семинара муниципального уровня.
7. В гимназии создана и эффективно работает «Проектная школа», позволяющая учащимся и педагогам реализовать и показать результаты проектной деятельности.
9. Проведены тематические педагогические советы, направленные на изучение современных ИКТ, определение эффективной подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников, обобщение результативного опыта работы педагогов гимназии. Ведется контроль при выборе курсов повышения квалификации педагогов, после окончания курсов повышения квалификации один раз в квартал организуется «Круглый стол», в ходе которого учителя делятся полученным опытом работы, технологиями с коллегами.

Количество мероприятий за год	Охват	Вопросы, которые рассматривались	Результаты, выводы. Проблемы
4	100	Профессиональная компетентность учителя, современные образовательные технологии, профессиональное развитие, индивидуальная траектория, профессиональный стандарт педагога, тьюторство, дистанционное обучение.	<p>Ежегодно педагоги гимназии проходят курсы повышения квалификации, процент педагогов, прошедших курсы по актуальным направлениям увеличивается. В рамках сотрудничества с НИУ «ВШЭ», «НГЛУ» педагоги гимназии ежегодно проходят курсы по направлению «Подготовка к олимпиадам» по разным предметам. Большинство учителей, прошедших курсы повышения квалификации, использует полученные знания на практике, выступает с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах. Безусловно, обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства, о чем свидетельствуют посещенные уроки учителей, прошедших курсы повышения квалификации. Следует особо отметить, важность изучения нормативных документов в сфере образования на курсах повышения квалификации.</p> <p>В 2020/2021 учебном году в рамках мониторинга эффективности курсов повышения квалификации в гимназии проводится анкетирование педагогов, а также Круглый стол, на котором прошедшие курсы повышения квалификации учителя представляют основные направления обучения, новые методические приемы и сообщают темы для последующих курсов для учета администрацией при направлении учителей на внебюджетные курсы.</p>

**Выводы и рекомендации:**

Учителя гимназии наряду с бюджетными курсами повышения квалификации проходят внебюджетные курсы в НИУ ВШЭ г. Москва, направленные на эффективную подготовку учащихся к подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. По итогам прохождения курсов повышения квалификации проводится анкетирование педагогов на определение эффективности курсов, организуется Круглый стол, в ходе которого педагоги делятся инновационными приемами преподавания предмета, о которых узнали на курсах повышения квалификации.

По сравнению с 2019/2020 учебным годом наблюдается увеличение количества учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, что связано с тем, что учителя гимназии повысили свою категорию с первой на высшую квалификационную категорию. Учителя не имеющие категории и не прошедшие СЗД: молодой специалист, учителя, перешедшие в гимназию из ВУЗов, сферы дополнительного образования, педагоги, вышедшие после декретного отпуска.

Увеличилось количество учителей, получивших в 2019/2020 учебном году грантовую поддержку профессионального роста учителей МО и Н РТ, РФ (8 педагогов):

Учитель английского языка., Сычугова Е.В. являются победителем гранта «Лучший учитель РТ».

В течение 2020/2021 учебного года учителя обобщали результативный опыт работы на семинарах, в том числе проводимых в гимназии в рамках работы методической площадки по подготовке к ОГЭ по английскому языку, для слушателей курсов повышения квалификации НГПУ. За 2020/2021 учебный год на базе гимназии проведено 4 методических Региональных семинара. В гимназии создана и эффективно работает «Проектная школа», позволяющая учащимся и педагогам реализовать и показать результаты проектной деятельности.

В гимназии была создана творческая группа учителей для подготовки к конкурсам профессионального мастерства. Учитель истории и обществознания Кристина Алексеевна Казанцева заняла второе место на всероссийском конкурсе «Воспитать человека», в номинации «Воспитание во внеучебной деятельности».

Проведены тематические педагогические советы, направленные на изучение организации проектной деятельности учащихся, по вопросам преемственности начального, основного и среднего общего уровней образования, определение эффективной подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников, обобщение результативного опыта работы педагогов гимназии.

В ходе реализации обучения в режиме дистанционного обучения было выявлено, что отдельные учителя в недостаточной мере владеют ИКТ компетентностями, необходимыми для работы на он-лайн платформах формата видеоконференций. При прохождении курсов повышения квалификации данной категории учителей следует выбирать направления, связанные с повышением уровня использования ИКТ.

Анализ участия педагогов гимназии по распространению опыта показал, что более 50% не участвуют в конкурсах педагогического мастерства (в том числе и дистанционно), небольшая часть педагогов публикует статьи по теме самообразования. В большинстве случаев тема самообразования не отражает проблем, с которыми сталкивается педагог, тема не имеет узкой направленности.

#### **Рекомендации:**

- Реструктуризация методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Усиление работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей через открытые уроки, мастер-классы, публикации, конкурсы профессионального мастерства по теме самообразования.
- Выпуск методического сборника гимназии.

- *Повышение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, аттестация педагогов на СЗД.*
- *Организация участия педагогов, планирующих аттестацию на высшую квалификационную категорию в РИП.*
- *Совершенствование методического уровня педагогов в овладении ИКТ технологиями.*
- *Совершенствование методов работы педагогов с высокомотивированными учащимися, внедрение индивидуального образовательного маршрута учащихся.*
- *Введение гимназических заданий педагогам на 2020/2021 учебный год.*
- *Обновление портфолио педагогов.*
- *Изменение в ООП СОО в Раздел «Критерии оценивания учащихся 10-11-х классов». Составление программы зачетов по отдельным темам предметных областей (включая устную и письменную форму зачетов) в 10-11-х классах с обоснованием выбранных тем и разделов.*

#### **4.Результаты образовательной деятельности**

Уровень качества знаний в **2020/2021** учебном году составил **76,11%**, успеваемость **100%**.

Для сравнения:

2013/2014 учебный год - качество 74%, успеваемость 100%.

2014/2015 учебный год - качество 77,% , успеваемость 100%.

2015/2016 учебный год - качество 77,61%, успеваемость 100%.

2016/2017 учебный год - качество 79,5%, успеваемость 100%.

2017/2018 учебный год – качество 80,5 %, успеваемость 100%.

2018/2019 учебный год – качество 81,64 %, успеваемость 99,87%.

2019/2020 учебный год – качество 84,3 %, успеваемость 100%.

##### **Итоги года на уровне начального общего образования**

Учебный год	Успеваемость и качество обученности					
	2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»
2020/2021	100%	86%	100%	86%	100%	89%

##### **Итоги года на уровне основного общего образования**

Учебный год	Успеваемость и качество обученности									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»
2020/2021	100%	87%	100%	73%	100%	59%	100%	65%	100%	70%

##### **Итоги года на уровне среднего общего образования**

Учебный год	Успеваемость и качество обученности			
	10 класс		11 класс	
	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»
2020/2021	100%	75%	100%	43 %

Результаты качества обучения в 10-11-х классах показывают, что наименьшее недопустимое качество обучения качество обучения в 11-х классах-43%. По сравнению с

предыдущим учебным годом повысилось качество обучения в 11-х классах. Отрицательная динамика в 11-х классах.

Параллель 2020/2021 уч. год	Успеваемость	Качество
2-4 кл.	100%	87%
5-9 кл.	100%	72%
10-11 кл.	100%	58%
2-9 кл.	100%	79%
2-11 кл.	100%	76%

Результаты качества обучения по параллелям позволяют сделать вывод о том, что наивысшее качество обучения на начальном уровне обучения, составляет 87%. Снижение качества обучения наблюдается на уровне среднего общего образования и составляет 58%. Качество обучения на основном уровне обучения достаточно высокое - 72,36%

*Рекомендации: определить одним из приоритетных направлений работы гимназии – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся. Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения. Шире применять новые передовые технологии преподавания предмета.*

#### **Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МАОУ «Гимназия №76» 2020-2021 у.г.**

Согласно приказу МП РФ №104/306 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» проводилась государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. К ГИА в форме ОГЭ были допущены все 66 выпускников 9-х классов гимназии №76. Все учащиеся успешно справились с ГИА и получили отметки не ниже «3».

#### **Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МАОУ «Гимназия №76» 2020-2021 у.г.**

Учебный предмет	Количество сдававших	Средняя оценка
Русский язык	66	4,54
Математика	66	4,3
Обществознание	29	4,13
Физика	15	4,2
Химия	11	4,7
Английский язык	5	4,6
История	1	4
Литература	1	4
Информатика	4	5

#### **Выводы:**

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Программный материал по русскому языку и математике усвоен на достаточном уровне. Учащиеся в достаточной степени владеют теоретическими и практическими навыками по предметам, умеют сравнивать, обобщать, анализировать источник, делать выводы.

#### **Рекомендации:**

1. Включить в программу подготовки к экзамену максимальное количество творческих работ;
2. Разработать систему заданий, отрабатывающих навык литературной правки творческих работ.
3. При подготовке к ОГЭ по математике 2022 отрабатывать навыки вычислений и преобразований, решения дробно-рациональных, квадратных неравенств, содержащих переменную в знаменателе, построения и исследования простейших математических моделей.

**Анализ  
результатов государственной итоговой аттестации  
выпускников 11 классов 2020-2021 учебного года**

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования, по решению педагогического совета школы, были допущены 51(100%) учащихся 11-х классов. Все 51 учащихся успешно сдали в апреле 2021 года итоговое сочинение (изложение). Из 51 выпускников 51 сдали экзамены по форме ЕГЭ.

В качестве предметов по выбору в качестве ЕГЭ большинство учащихся выбрали иностранный (английский) язык - 24 (47%), обществознание - 21 (41%)

Всего выпускников	русский язык	математика (профиль)	физика	химия	информатика	биология	история	география	литература	обществознание	английский язык
51	51	40	10	6	5	6	2	1	3	21	24

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет (из 51 выпускников) %	Получили ниже порога	Средний балл	Муницип. задание	Балл от 80 до 89 (кол-во участников)	Балл от 90 до 99 (кол-во участников)	100 баллов (кол-во участников)
Информатика	5 чел./10%	0	70	71	1	1	0
География	1 чел./2%	0	68	72	0	0	0
Литература	3 чел./6%	0	81	72	2	0	0
Русский язык	51 чел./100%	0	80	77	22	8	0
Математика (профиль)	40/78%	0	70	66	9	1	0
История	2 чел./4%	0	58,5	72	0	0	0
Физика	10 чел./19,6%	0	69	64	3	0	0
Химия	6 чел./11,8%	0	64	65	1	0	0
Обществознание	21 чел./41%	0	67	69	5	0	0
Биология	6 чел./12%	0	58	70	1	0	0
АНГЛ.ЯЗЫК	24 чел./47%	0	87	85	9	10	0

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего

образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана.

**Результаты ЕГЭ по основным предметам представлены в таблице:**

Предмет	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика(профильный уровень)
Количество участников	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
% участников к общему количеству выпускников 11 классов	100%	0	53%
Преодолели минимальный порог	51	0	39
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
средний балл	80	0	70

**Сравнительные данные о средних баллах**

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика (профильный уровень)	69	71	73	70
Математика (базовый уровень)	4,72	4,79	-	-
Русский язык	86	83	81	80

По сравнению с прошлым годом средние показатели по профильной математике понизилось на 3 балла, по русскому языку снизились на 1 балл.

В этом учебном году, сравнительно с прошлым годом, повысились показатели по литературе (+14)., обществознанию (+4), истории (+5), Стабильные результаты по английскому языку, физике. Снизилась результаты по химии(-8), биологии, математике, обществознанию (1 человек не преодолел пороговое значение). По остальным предметам учащиеся показали 100% успеваемость.

С целью подготовки к проведению государственной итоговой аттестации 2021 года администрацией школы были приняты соответствующие меры:

- утверждены планы работ по подготовке к ЕГЭ, план работы со слабоуспевающими учащимися;
- проведены инструктивно-методические совещания с классными руководителями и учителями-предметниками;
- в августе на педагогическом совете, заседаниях школьных методических объединений рассмотрен подробный анализ результатов ГИА 2020 года;
- проведены 3 родительских тематических собрания в 11 классах по теме «Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 2021 году», где были ознакомлены родители с нормативными документами:
- Порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО;
- Методические рекомендации по проведению итогового сочинения;
- Расписание ЕГЭ 2020 года;
- Методические рекомендации ГИА по программам СОО и для обучающихся с ОВЗ.

В течение учебного года учителями организованы консультации для учащихся по подготовке к ГИА по основным и выборным предметам. Проведены классные часы с учащимися 11 классов по вопросам ГИА 2020 года. Учащиеся 11 классов принимали

участие в тренировочном тестировании. По графику проекта «Статград» в 11 классах проведены ДКР по русскому языку, математике и предметам по выбору с октября по май месяцы.

Проведена большая работа учителями предметниками со слабоуспевающими учащимися по русскому языку и математике. По итогам участия в ИС(И) все выпускники 2021 года были допущены к итоговой аттестации. Три года подряд учащиеся школы 100% сдают экзамены ЕГЭ.

Кадровая обеспеченность и профессиональная подготовка учителей - учителя, работающие в выпускных классах по основным предметам:

№	ФИО учителя	предмет	категория
1	Гульбина Ф.А., Девятерикова С.Г.	математика	высшая
3	Фазлыева С.В.	русский язык	высшая

В течение учебного года обновлялась информация на школьных стенде «Единый государственный экзамен», на сайте школы. В предметных кабинетах обновлены стенды по подготовке к ЕГЭ.

В школьной библиотеке размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов; электронная демоверсия КИМ по всем предметам, выносимым на ЕГЭ; пособия для подготовки к экзаменам.

Психологом Динмухаметовой Е. А. разработаны рекомендации для родителей и учителей по психологической подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов, проведены анкетирования и тренинги для учащихся. Для учащихся 11 классов проведены уроки психологии с элементами тренинга.

Для проведения профориентационной работы, для осознанного выбора своей будущей профессии в 11 классах классными руководителями постоянно проводятся классные тематические часы по выбору будущей профессии, по ознакомлению с методическими рекомендациями по проведению ГИА.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации, тестирования, анкетирования и тренинги–упражнения.

В кабинете психологической разгрузки и релаксации для учащихся проводятся тренинг – упражнения для снятия разгрузки. Для сплоченности классного коллектива проводятся игры – тренинги. Постоянно проводится тренинг – упражнение по подготовке к ЕГЭ.

Регулярно обновляется информационный стенд по профориентационной работе.

*Выводы:*

- 1. По русскому языку минимальный порог прошли все 51(100%) учащихся 11 классов.*
- 2. Математику (профильный уровень) сдавали 40 выпускников, прошли порог 39 участника ЕГЭ, успеваемость 98%.*
- 3. Муниципальное задание выполнено учителями: Фазлыевой С.В. (русский язык и литература), Девятериковой С.Г. (математика), Мингазовой М.В. (физика), Сычуговой Е.В., Кондылевой М.С. (английский язык).*
- 4. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на производственных совещаниях, педагогических советах, семинарах различного уровня.*
- 5. Работа с родителями и выпускниками текущего года осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей и выпускников.*
- 6. Анализ результатов ГИА в 11 классе по форме ЕГЭ 2021 году позволяет сделать вывод о качестве подготовки обучающихся и спланировать работу на новый учебный год.*



*Рекомендации:*

*Руководителям кафедр:*

- *рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии, информатике, английскому языку, литературе на заседаниях методических объединений.*
- *изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;*
- *на заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.*

*Учителям-предметникам:*

- *систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выразить и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;*
- *планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;*
- *для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;*
- *проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».*
- *оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;*
- *тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;*
- *анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».*
- *вести планомерную работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.*

## **6. Анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

В 2021 году педагогический коллектив гимназии работал с учащимися, имеющими различный уровень развития учебно-познавательной деятельности, в том числе и с учащимися, имеющими высокий уровень успешности. Перед учителями стояли следующие задачи:

- выявление потребностей и возможностей учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- вовлечение учащихся в олимпиадное движение;
- развитие у учащихся навыков проектной и исследовательской деятельности.

Анализ результативности участия в олимпиадах

Этапы олимпиады	Региональный Январь- февраль 2021	Республиканский Январь- февраль 2021	Заключительный Апрель 2021	Муниципальный Октябрь-ноябрь 2021
Результативность участия	11 призеров, 4 победителя <b>Всего: 15(-1) Участников:21</b> Результативность 71,4%	22 призера 0 победителей <b>Всего: 22(+6) Участников:31</b> Результативность 70%	<b>3 участника</b> Аксакова Алиса, 10Б, русский язык, Унтила Капитолина, 11Б, русский язык,	<b>83(+9) призеров</b> Дополнительно к этим данным 1 учащийся – 1 место по химии (никто не стал призером или победителем) <b>12(-4) победителей</b> <b>Всего: 95(+5)</b> Участвовало 216 (ВСОШ – 181, РОШ – 35) Результативность – 45% (из них 19 призеров, 3 победителя республиканской олимпиады)

В 2021 году (январь-февраль) в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников всего приняли участие в олимпиадах 52 учащихся гимназии из них: 52 учащихся гимназии, из них призерами стали 33, победителями 4 гимназиста. Результативность участия составила 70%.

В заключительном этапе Республиканской олимпиады приняли участие 31 учащийся, 22 призера, победителей – нет. Результативность 70%.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 21 учащийся гимназии. Призерами стали 15 участников, победителями – 4 участника.

По сравнению с 2020 г. результативность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и заключительном этапе республиканской олимпиады повысилась. В прошлом году призерами стали 28 учащихся гимназии, победитель 1 (всего 29). В 2021 году призеров 33, победителей 4 (всего 37). Эффективность участия в олимпиадах повысилась в 2019- 55,7%, в 2020 - 57%, в 2021 – 70%. В республиканской олимпиаде 4-8 классы наибольшее количество призовых мест (6) в английском языке. В республиканской олимпиаде по русскому языку 4-8 классы 3 призера. В республиканской

олимпиаде по математике 4-8 классы 4 призера. Участники республиканских олимпиад из гимназии стали призерами:

- по английскому языку 6 призеров. Подготовили призеров учителя Кондылева М.С. (4 призера), Гимадиева Л.Р. (1 призер), Бушуева А.С. (1 призер)
- по математике 4 призера. Подготовили призеров учителя Костина В.М. (2 призера), Шаруда Ж.Н. (1 призер), Мороз Е.А. (1 призер)
- по русскому языку 3 призера. Подготовили призеров учителя Полянцева Н.В., Фазлыева С.В., Ермаков А.О.
- по истории Татарстана 1 призер, учитель Айкин В.С.
- по родному татарскому языку 2 призера. Подготовили Гайсина Р.Р., Галиева Г.И.
- по родной татарской литературе 1 призер. Подготовила Гайсина Р.Р.
- по татарскому языку (русскоязычная группа) 1 призер. Подготовила Хабилова Ф.Х.
- по химии 1 призер. Подготовила Садыкова Ф.Х.
- по искусству МХК 1 призер. Подготовила Кудашева С.А.
- по немецкому языку 1 призер. Подготовила Ходакова Н.А.

В региональном этапе всероссийской олимпиады наибольшее количество призовых мест (3) по английскому языку и по обществознанию (3). В региональном этапе и республиканской олимпиаде наметилась положительная динамика, Самыми результативными участниками олимпиады стали: Унтила Капитолина 11Б, (победитель – русский язык, победитель – немецкий язык, призер обществознание, призер -право), Аксакова Алиса 10Б (победитель – обществознание, призер – русский язык, призер - право), Чуракова Диана (победитель – астрономия, призер – экономика). Наиболее успешно справились с задачей по подготовке учащихся к региональным олимпиадам: Морозова Л.П. – 1 победитель, 4 призера, Кондылева М.С. -2 призера, Фазлыева С.В. – 2 призера, Айкин В.С. – 2 призера, Кондылева М.С. – 2 призера, Ермаков А.О. – 2 призера Сальникова Е.Л. – 1 призер, Айкин В.С. – 1 призер

В 2021 году участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 3 учащихся гимназии.

В муниципальном этапе олимпиады (сентябрь-октябрь) всего приняли участие 216 (РОШ 35, ВСОШ – 181) участников. Все они стали победителями и призерами на школьном этапе олимпиад. Не достаточно высокие результаты на школьном этапе показали учащиеся по: астрономии, технологии, информатике. Следовательно, они не могли показать высокие результаты на муниципальном этапе. По результатам олимпиад 83 призера, 12 победителей. Всего:95 победителей и призеров. Результативность участия в муниципальном этапе составила 45%. рейтинг не подводился в городе Набережные Челны.

Наметилась положительная динамика роста показателей муниципального этапа олимпиады по 15 направлениям: русский язык (4-8) и (9-11), экология, астрономия, английский язык, биология, литература, МХК, ОБЖ, физическая культура, экономика, геология. Татарский язык для русскоязычных учащихся, татарская литература. Наблюдается тенденция к снижению результатов по: географии, истории Татарстана, обществознанию, праву, математике (4-7) и (8-11), Исходя из анализа количественных показателей, можно говорить, что существуют системные проблемы в подготовке к олимпиадам по информатике, физике, технологии.

Наметилась отрицательная динамика в социально-гуманитарных дисциплинах: обществознание, право. По сравнению с прошлым годом улучшились показатели по истории и МХК. Положительная динамика наметилась в химико-биологическом направлении: биология, экология, химия. Системная работа проводится учителями родного языка. Стабильные результаты по татарскому языку (подгруппа), татарскому языку (русская подгруппа), татарской литературе. Удастся сохранять высокие результаты

в языковом направлении: английский язык, русский язык, литература. На методических объединениях необходимо проанализировать результаты и наметить пути улучшения. Заранее продумать программу интеллектуального лагеря для учащихся, стараться привлекать новых участников к данным олимпиадам. Не достаточно хорошо организована работа с учащимися на школьном и муниципальном этапе олимпиад, не уделяется должное внимание работе на перспективу, подготовки команды во всех параллелях. Необходима работа по формированию команды еще на школьном этапе, многоступенчатый отбор претендентов на участие в городской олимпиаде.

#### **Выводы:**

*Таким образом, в олимпиадном движении наметились положительные тенденции: появились победители, увеличивается количество призеров в республиканской олимпиаде. Есть резерв участников на 2022 год. Необходимо привлекать к работе с одаренными учащимися больше внешних ресурсов: профильные смены в лагерях, стажировочные программы, курсы очные и заочные, привлечение он-лайн ресурсов. На рост показателей участия в олимпиадах оказывает положительное влияние деятельность олимпийских классов.*

#### *Рекомендации:*

- *Учителям необходимо регулярно повышать уровень методической компетентности в подготовке к олимпиадам, через участие в проблемных и тематических курсах повышения квалификации, участие в предметно-методических комиссиях, работу предметно-методических кафедр гимназии, обмен опытом между молодыми и опытными педагогами.*
- *Вести целенаправленную подготовку по формированию олимпиадной команды по отдельным предметам или направлениям начиная со школьного этапа, формировать чувство ответственности участников за общий результат команды.*
- *Ориентировать учащихся на подготовку к каждому этапу олимпиад.*
- *Учителям привлекать к олимпиадной подготовке больше учащихся. Обязательно иметь резервный состав участников.*
- *Проводить целенаправленную работу по формированию программы подготовки к олимпиадам, включающей: внешние курсы и профильные смены, участие в турнирах и олимпиадах, конференциях разных уровней, специальные занятия с учащимися, планирование самоподготовки учащихся, привлечение цифровых ресурсов.*
- *При получении протоколов, сразу фиксировать фамилии тех, учащихся, на которых необходимо будет составить ходатайство в оргкомитет регионального этапа ВСОШ и заключительного этапа РОШ.*
- *Учителям, классным руководителям, администрации пропагандировать среди учащихся и их родителей участие в олимпиадах.*
- *Учителям предусматривать для участников олимпиад возможность обучения, по индивидуальному учебному плану, позволяющему осуществлять результативную подготовку к олимпиадам.*

## **7. Анализ воспитательной работы**

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава гимназии, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом гимназии. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Главная цель воспитательной работы гимназии в течение 2020 – 2021года: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

1. Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов.

2. Формирование образовательных компетентностей через установленные нравственные доминанты при использовании личностно-ориентированного подхода: ЗОЖ, Патриотизм, Гражданственность, Экологическая культура, Культ Знаний, Культ Активной Жизненной Позиции.

3. Расширение воспитательного пространства посредством сочетания базисного и дополнительного образования.

Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Внимание, дети!»

Октябрь «С заботой о близких»

Ноябрь «За здоровый образ жизни!»

Декабрь «Новый год у ворот!»

Январь «Права и обязанности»

Февраль «Быстрее, выше, сильнее»

Март «Да здравствуют науки!»

Апрель «Экологический калейдоскоп»

Май ««Память. Семья. Победа.»»

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2020 – 2021 учебном году являлись:

• Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: профилактика правонарушений и негативных проявлений; профилактика суицида; профилактика экстремизма и терроризма; профилактика ДТП

• Военно-патриотическая деятельность

• Спортивно-оздоровительная деятельность (ЗОЖ)

• Профорientационная деятельность

• Работа с родительской общественностью

• Развитие детского движения, органов ученического самоуправления, участие в городских программах

• Развитие тимуровского движения

• Развитие детского технического творчество

Реализация программ основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) учащихся и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

### **Военно-патриотическая деятельность**

Патриотическое воспитание-это приоритетное направление воспитательной работы в школе, поскольку направлено на формирование патриотического сознания, уважение к истории, государственным символам, чувство гордости за свою Родину.

Ключевыми проектами стали:

- моя семья причастна
- Акция «Бессмертный полк»
- Мероприятия с ветеранами микрорайона
- Экскурсия учащихся 2-7 классов на ПОСТ №1
- Военно-патриотическая игра «Зарница»

Гимназия приняла активное участие в городской патриотической акции «Бессмертный полк», посвященной 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Эта акция проводится с целью сохранения памяти о Великом Подвиге Советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Преклонения перед личным подвигом каждого солдата, погибшего на полях сражений Великой Отечественной войны или ушедшего из жизни в послевоенное время.

В рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

1. Проведена беседа, посвящённая годовщине Куликовской битве и Бородинскому сражению в рамках направления «Дни воинской славы России - дни славных побед»
2. Городской конкурс смотра строя и песни Конкурс «Отечества славные сыны» среди юнармейских отрядов школ города, посвященного 76-ой годовщине Победы
3. Городская - военно – спортивная эстафета среди юнармейских отрядов и сборных команд, посвященной 32–ой годовщине вывода Советских войск из Афганистана и 76-ой годовщине Победы над фашистской Германией;
4. Интеллектуально – познавательный квиз «Ратные страница истории отечества»
5. Парламентский урок
6. Мероприятия, посвященные Дню старшего поколения
7. Декада «Экстремизму – нет!»
8. Декада, в рамках Дня народного единства
9. Урок мира, проведены в соответствии с расписанием классных часов-1недели сентября.
10. Участие в городской программе Союз наследников Татарстана
11. Участие в городской программе «Юнармия»
12. Акция «Дети - ветеранам»
13. Классный час «Афганистан – живая память »

14. Классный час «Блокадный Ленинград»
15. Тематическая выставка в школьной библиотеке «Все о войне», «Дети войны»
16. Конкурс поздравительных открыток к 23 февраля «С днем защитника Отечества», «Подарок папе»
17. Спортивно-оздоровительная игра «Богатырские забавы»
18. Папин квест
19. Возложение цветов к мемориальному комплексу «Родина – мать»
20. Конкурс инсценированной военной песни «Песни, опаленные войной»
21. Военно- спортивная игра «Зарница»
22. Конкурс чтецов «Белые журавли»
23. Республиканский квест «Минувших дней живая память».

Непосредственное участие принимали в ряде мероприятий проводимых 9 Мая: участвовали в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо ветерану», «Вальс Победы», «Звезда Героя», «Свеча памяти».

Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- в процессе деятельности были использованы различные формы работы – от традиционных до интерактивных;

- формирование гражданской культуры и сознания складывается в процессе как воспитательной, так и учебной работы;

В 2021/2022 учебном году принимать активное участие в конкурсах, игр, соревнований, городских программ, акциях, посвященных на военно-патриотическую тематику и при этом достигать высоких результатов.

#### **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.**

Эффективная организация профилактической работы в школе невозможна без индивидуального подхода каждому ребёнку, знакомства с его социальным окружением, семьёй. С этой целью ежегодно проводится операция «Быт». Количество детей, охваченных операцией «Быт», составляет 905 учащихся.

Воспитываются в полных семьях 813 ученика, в неполных – 92. Воспитываются только с матерью – 85, только с отцом – 4, с опекунами – 3.

Неблагополучных семей не выявлено.

По итогам проведения операции «Быт» выяснилось увеличение количества многодетных:

- количество учащихся из числа многодетных –149 (2019/2020 году составляло 136), (2018-2019 году составляло 123 уч., 2017-2018 году составляло 127 уч., в 2016-2017 учебном году- 134 учащихся);

С целью повышения качества организации профилактической работы и обеспечения занятости учеников диванного поведения в течение учебного года учреждениями дополнительного образования в городе реализовались программы:

Городская программа «Рубикон» на базе ГДТДиМ № 1. В этой программе принял участие 10А, 10 Б классы ( классные руководители: Мороз Е.А., Хорькова Т.В.). Имеются дипломы 2, 3 места .

В 2020-2019 учебном году была продолжена работа по организации контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися гимназии. Классные руководители ежедневно вели учет посещаемости каждого ребенка и регистрировали пропуски в журнале учета посещаемости учащихся.

В школе ведется работа по профилактике правонарушений, предупреждению пьянства, наркомании и токсикомании несовершеннолетними. Данная работа ведется по следующим направлениям:

- профилактическая работа с обучающимися и их родителями (операция «Быт», родительский лекторий, организация мероприятий совместно с родителями);

- привлечение детей к досуговой и спортивно-массовой деятельности;

–правовое воспитание учащихся (лекции инспектора ПДН, классные часы).

Эффективной формой профилактической работы являются встречи учащихся с инспектором ПДН ЦОВД. Цель данных встреч: профилактика пропусков уроков без уважительной причины, знакомство с Административным и Уголовным Кодексом РФ, профилактика нарушений дисциплины и порядка при проведении учебного процесса и вне его.

Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.	Городская программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Рубикон» 3 место в конкурсе пилотных проектов «Не отнимай у себя завтра»»
2.	Городская программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Рубикон» 3 место в интеллектуальной игре «Правовое колесо»
3.	Игра «Дорожный квест» в рамках городской программы «Безопасное колесо» номинация «Наш друг – велосипед»

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

В связи с нарастанием, активности движения на улицах и дорогах, обострением социально-экономических проблем все более актуальным и становятся проблемы, связанные с обеспечением безопасности детей на дорогах. Школы являются основными звеньями системы формирования у школьников необходимых знаний, умений и навыков безопасного и правопослушного поведения.

За школой зарегистрировано 3 случая ДТП, нарушение – не соблюдение правил дорожного движения.

В связи с этим проводится определённая работа по профилактике ДДТТ. В течение года проводятся следующие акции и мероприятия «Акция «Зебра», «Внимание, дети!», тематические классные часы, созданы и ведут свою работу школьные отряды ЮИД: программа «Дорога без опасностей», 1б, 1 в классы (кл. руководитель Щетинина Л.В., Вотякова Н.А.), 2 а, 2 б классы (кл.руководители Никифорова О.А., Рабаданова Г.М.)

Реализуются «Безопасное колесо»4в (классный руководитель Бельшева А.Р.), «Территория осмысления» 6 В класс (классный руководитель Шакирова М.И.).Стали призерами в районном этапе Республиканского конкурса « Безопасное колесо», 1 место в городской программе «Дорога безопасности», 1 б класс, 1 место в интеллектуальной игре «Правила жизни- простые истины», в рамках программы «Территория осмысления».1 место в конкурсе сочинений по теме «Нужна ли служба ГИБДД», 3 место в муниципальном конкурсе рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»в рамках программы «Территория осмысления».

Анализ деятельности по профилактике правонарушений показывает, что проводимая работа даёт результаты: количество учащихся, состоящих на учёте - отсутствует, отсутствуют преступления, совершенные учащимися гимназии.

Если в 2017/2018 учебном году число детей, совершающих нарушения правил дорожного движения, было выявлено 7 нарушителей до 16 лет, в 2018/2019 учебном году - 8 нарушителей ПДД, в 2019- 2020 учебном году- 2 нарушителей ПДД, в 2020/2021 году 3 нарушителей. Со всеми нарушителями ПДД проведена индивидуальная работа .



Задача на 2021/2022 учебный год принять активное участие в программе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, сократить количество нарушителей ПДД.

### **Работа с родительской общественностью**

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Поэтому большое внимание уделяется организации работы с родительской общественностью. Работа классных руководителей направлена в основном на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, на формирование общих подходов к воспитанию, на совместное изучение личности ребенка, на выработку близких по сути требований, а также на организацию помощи в обучении.

Одной из основных задач педагогов в течение последних лет это является задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Работа с семьей строится по следующим направлениям:

1) методическая работа, которая включает в себя заседания методических объединений классных руководителей по вопросу работы с семьей, основным формам и методам взаимодействия;

2) работа с родительской общественностью:

- согласно планированию проводились классные и общешкольные родительские собрания;

- в школе работает Родительский комитет;

- работа с родителями по сохранению жизни и здоровья детей, выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактике детского травматизма, суицидального поведения;

- проведение индивидуальных бесед с родителями;

- оказание помощи родителям в решении возникающих проблем, привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы;

- в период с октября 2020 года по май 2021 года в Университете для родителей, проводимом на базе Городского дворца творчества детей и молодежи была проведена 24 встреч, на которых постоянными участниками были родители МАОУ «Гимназия №76 ». Основными формами работы с родителями в школе оставались:

• деятельность общешкольного и классных родительских комитетов;

• родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов;

• индивидуальные беседы;

• привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях и праздниках.

Чтобы родительские собрания не сводились только на общение педагог - родитель, администрация школы приглашала на общешкольные родительские собрания городские службы профилактики (инспектора ПДН, сотрудники медицинских служб города, представители Ссузов и Вузов). Все общешкольные собрания протоколируются заместителем директора по воспитательной работе, где описываются все основные моменты, затронутые на родительских собраниях.

Промежуточные собрания были дополнительно организованы заместителями директоров по учебной работе с родителями выпускников 9-х и 11-х классов, на которых обсуждались результаты пробных экзаменов, организация работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся школы. Во всех классах регулярно проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются не только такие темы, как

посещаемость, успеваемость, поведение учащихся, но и проводятся тематические встречи со специалистами врачами, психологами и т.д.

Велась работа школьного психолога в рамках общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальных консультаций.

Индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в гимназию на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.

В 2021/2022 учебном году продолжить учёбу родителей в Университете.

#### **Техническое творчество**

С целью усиления деятельности школы направленной на организацию исследовательской работы, развитию детского технического творчества школьников реализуется программа технической направленности. В школе программа технической направленности реализуется за счёт часов кружковой работы. Охват учащихся программами детского технического творчества составляет 22 %.

Учащиеся гимназии заняли призовые места в конкурсе «Дети. Техника. Творчество». Конкурс военная техника», 1 место- 4г класс, в конкурс – выставке моделей «В мире военной техники», 1 место, Гарипов М. Задача на 2021/2022 год увеличить охват учащимися программами детского технического творчества.

#### **Детское движение.**

В школе функционируют детские организации:

- тимуровское движение 5А класс (руководитель Потапова Ю.О.), 7б класс (руководитель Демченко Т.С.)

- отряды ЮИД (1 б,1 в, 2а, 2б, 4в, 5о, 7В);

- ШСУ

Тимуровский отряд принимал участие в школьных и городских мероприятиях. Если 2018-2019 учебном году в городском конкурсе социальных проектов среди тимуровских отрядов отряд 8А класса награжден дипломом 1 степени, 2019-2020 учебном году тимуровский отряд гимназии имеет очень низкие баллы и находится в красной зоне, 2020/2021 учебном году команда 5а класса «Лига добра» (руководитель Потапова Ю.О) занимает 4 место и находится в зеленой зоне, команда 7 б класса «Дари добро!» (руководитель Демченко Т. С.) занимает 16 место и находится в желтой зоне среди 46 школ города.

Классы гимназии приняли активное участие в городской программе «Магия интеллекта». 1А (Юшкова Т.И.), 2 А( Никифорова О.А.) – 1,2 места, 2б (Рабданова Г.М) – 1,2 места, 4а (Ахмедова Т.Л) 1,2,3 места.

В этом году лидером ГСУ стал Марченко Денис, спикером - Лощакова Елизавета. Можно отметить работу ШСУ в 2020-2021 учебном году.

Совет Школьного самоуправления более активно вел свою деятельность в течение всего учебного года. Силами старшеклассников были проведены такие массовые мероприятия, как интеллектуальные и спортивные игры для учащихся параллели 5-7 классов, организовали и провели спортивные конкурсы и развлечения, конкурсы видеороликов. Помогали в проведении праздников «День гимназии», «День учителя», «Новый год», «8 марта». Члены ШСУ активную работу вели с активистами классов.

С целью достижения более высокого уровня результативности работы школьного самоуправления необходимо всячески поощрять и мотивировать ребят к общественной деятельности.

#### **Музейная работа.**

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, он способствует расширению образовательного пространства, обеспечивает развитие

личностных качеств обучающихся, содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков проектно-исследовательской работы, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Экспонаты школьного музея можно не только посмотреть, как во многих музеях, но и взять в руки и даже проверить, как они работают. За музейную работу в гимназии ответственный - учитель истории и обществознания Айкин В.С. Ответственным учителем был составлен план работы музея. По плану школьного музея были проведены экскурсии для учащихся начальных классов и их родителей, участвовали в городских конкурсах.

В 2021/2020 учебном году нужно активизировать работу школьного музея, принимать активное участие в городских конкурсах и добиться призовых мест.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных игр и соревнований осуществляется традиционно. Учащиеся школы ежегодно участвуют в Кроссе Наций, Лыжне Татарстана, Камском веломарафоне, мероприятиях ГТО. Приняли активное участие в Первенстве города по баскетболу на Кубок мэра. В рамках проведения спартакиады в этом году приняли активное участие в баскетболе, волейболе, легкой атлетике, осеннему кроссу и эстафете. Баскетбольная команда заняла 1 место по городу. Итоги школьной Спартакиады подведены, гимназия вошла в десятку сильнейших школ.

В 2020/2021 учебном году принимать активное участие в городских, республиканских соревнованиях и добиться призовых мест.

#### **Профориентационная и трудовая деятельность.**

Трудовое воспитание реализуется через организацию дежурства по классу, школе, проведение занятий по ОПТ, проведение субботников по уборке территории школы и вне её, через сбор макулатуры, участие в экологических акциях и конкурсах, создание трудовых бригад и работу в них в течение летнего периода. В целях формирования положительной мотивации к профессиональному труду ведется систематическая работа по профориентации с 1-го класса. Эта работа находит отражение в планах воспитательной работы классных руководителей.

В школьной библиотеке оформляется выставка литературы «Все работы хороши - выбирай на вкус», «В мире профессий», «Каталог современных профессий». Проводится анкетирование учащихся 9, 11-х классов по определению профессиональных предпочтений выпускников два раза в год.

Приняли участие в следующих акциях и мероприятиях: в ежегодной выставке «Образование. Карьера - 2021», в Дне будущего избирателя, Дне налоговых знаний, Дне противодействия коррупции, дне финансовой грамотности. И т.д.

Классными руководителями 6-10-х классов проводились традиционные классные часы по основам выбора профессии, где красной нитью проходила идея о том, какие специалисты необходимы городу Набережные Челны. Проводились классные часы в рамках профориентации классными руководителями согласно планам воспитательной работы в классах.

Целенаправленно ведется работа с родителями и учащимися 9-10-х классов по организации встреч со специалистами ИНЕКА, НГПИ, филиалов КФУ, КФТУ, Торгово-технологического института, ТИСБИ и других ВУЗов и СУЗов.

#### **Анализ внеурочных мероприятий**

Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг гимназиста интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

За год были проведены следующие мероприятия общегимназического масштаба:

1. День знаний;
2. День Учителя;
3. День самоуправления;
4. Посвящение в гимназисты;
5. День рождения гимназии;
6. Ступени познания;
7. Серебряные узоры;
8. Новогодний бал;
9. День Защитника Отечества;
10. 8 марта;
11. Дни здоровья;
12. Защита портфолио;
13. День Победы;
14. Последний звонок;

В ходе организации традиционных гимназических дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся гимназии, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы на 2021-2022 учебный год были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактика правонарушений.

Учащиеся гимназии принимали активное участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах и соревнованиях в 2020-2021 учебном году.

По итогам анализа УО воспитательная работа в гимназии оценивается на высоком уровне.

**Выводы и рекомендации:**

1. *Считать воспитательную работу в МАОУ «Гимназия №76» удовлетворительной.*

2. *Исходя из анализа деятельности 2020-2021 учебного года были определены следующие приоритетные направления воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:*

• *повышать результативность участия педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства «Классный руководитель года» и результативность участия учащихся в различных конкурсах городского, республиканского и всероссийского уровня*

• *организовать работу в рамках военно-патриотического воспитания учащихся;*

- *организовать внеурочную деятельность учащихся в свете внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, гражданско-патриотическое, общественно-полезная деятельность и используя такие формы работы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика (волонтерская деятельность и тимуровские отряды).*
- *поиск новых форм и методов профилактики безнадзорности и негативных явлений среди несовершеннолетних; по профилактике суицидального поведения («Советы отцов», «Семейные групповые конференции», «Школьные службы примирения», проведение интеллектуальных игр «Жить по закону», «Правовой брейн-ринг», волонтерская деятельность, экстренная психологическая помощь «Детский телефон доверия»);*
- *содействовать развитию детского общественного движения, активизировать деятельность учащихся в ШСУ, ГСУ и вновь выбранных органов ученического самоуправления школы;*
- *продолжить деятельность по организации безопасности дорожного движения*
- *активизировать работу по профилактике детского травматизма.*

3. *Отметить ответственное отношение классных руководителей по итогам 2020/2021 учебного года: Щетинину Л.В., Рабаданову Г.М., Галиеву А.Н., Никифорову О.А., Ахмедову Т.Л., Костину В.М., Климину М.Ю., Потапову Ю.О., Демченко, Т.С., Шакирову М.И., Кондылеву М.С., Сычугову Е.В., Ходакову., Паранину Н.Я., Бушуеву А.С., Сальникову Е.Л., Хорькову Т.В., Мороз Е.А., Ахметову Е.Н., Чурбанову И.А., Шаруда Ж.Н., Фазлыеву С.В., психолога гимназии Динмухаметовой Е.А.*

4. *С целью повысить вовлеченность родительского комитета в жизнь гимназии принять участие в конкурсе «Секреты дружного класса»*

5. *Активизировать работу по стабилизации деятельности ученического самоуправления в следующем учебном году, активизировать работу по организации тимуровского движения на более высокий уровень (ответ. Хохрякова И.В.).*

6. *В рамках профориентационной деятельности активизировать работу в рамках профессионального самоопределения старшеклассников (8-10 классов) (проведение анкеты «Карта интересов» (профессиональные интересы), анкеты «Ориентация» (профессиональные склонности), тренинги, встречи, беседы, деловые игры, привлечение родителей к участию профориентационных мероприятиях, участие в конкурсе «Мир профессий»);*

7. *Повысить уровень проведения операции «Быт», «Занятость», ведение документации классных руководителей.*

8. *Классным руководителям, принимающим участие в городских программах активизировать работу, направленную на получение высокого результата по итогам реализации программ.*

Цель и задачи на 2021-2022 учебный год:

ЦЕЛЬ: *Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.*

### ЗАДАЧИ:

1. Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов.

2. Формирование образовательных компетентностей через установленные нравственные доминанты при использовании лично- ориентированного подхода: ЗОЖ, Патриотизм, Гражданственность, Экологическая культура, Культ Знаний, Культ Активной Жизненной Позиции.

3. Расширение воспитательного пространства посредством сочетания базисного и дополнительного образования.

## **8. Анализ оздоровительной работы и профилактика травматизма**

Целью гимназии по формированию здорового образа жизни в 2020-2021 учебном году было формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни; создание в школе организационно - педагогических, санитарно – гигиенических, экологических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса

### **Направления деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья в гимназии:**

- 1.Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
- 2.Медико-профилактическое: пропаганда здорового образа жизни.
- 3.Организация питания.
- 4.Спортивно-оздоровительная работа.
5. Диагностическое
- 6.Работа с родителями.

<b>1.Формирование здоровьесберегающей образовательной среды</b>	<p>Основные усилия коллектива в 2020-2021 учебном году были направлены на создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышение эффективности учебного процесса, предотвращения при этом чрезмерного функционального напряжения и переутомления при проведении занятий в 1-11классах и организации внеурочной деятельности.</p> <p>1-м классе осуществлялся ступенчатый процесс обучения с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену:;сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый;</li><li>- обучение проводится без оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.</li></ul> <p>Расписание уроков предусматривало чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию учащихся.</p> <p>Были составлены индивидуальные учебные планы для учащихся обучающихся испытывающие трудности в обучении, в течение года работали консультационные пункты для учащихся часто пропускающих занятия.</p> <p>Для организации двигательного режима во всех классах школы введен третий час физкультуры .</p> <p>Для профилактики нарушения осанки и зрения на уроках и переменах в течение года использовались методики Базарного.</p> <p>В школе функционировало 13 групп продленного дня. Организация и режим работы в ГПД предусматривал 2-х часовую прогулку на свежем воздухе, питание, спортивный час, организацию внеурочной деятельности .</p> <p>Для учащихся гимназии организован питьевой режим</p> <p>В течение года был организован консультационный пункт психолога.</p> <p>В целях реализации поставленных перед психологической службой школы задач в 2020-2021 учебном году осуществлялись следующие мероприятия по психологической профилактике, направленные на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Диагностика индивидуальных особенностей учащихся (психолог выявляет такие психологические особенности ребёнка, которые могут быть</li></ul>
-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>вдальнейшем обусловить возникновение определённых сложностей или отклонений в интеллектуальном или личностном развитии).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое сопровождение процесса адаптации к школе учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов (психолог предупреждает возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с переходом на следующую возрастную ступень).</li> <li>• Психологическое просвещение учащихся (беседы, лекции, тренинги).</li> <li>• Консультирование педагогов, учащихся и их родителей по возникающим у них проблемам.</li> <li>• Оказание помощи учащимся и классным коллективам при возникновении проблем и трудностей в межличностном общении</li> </ul> <p>Для оздоровления учащихся во время осенних каникул каникул был организован лагерь «Смешарики»</p> <p>Анализ состояния физического здоровья обучающихся выявил следующие <b>проблемы</b>: несмотря на уменьшение заболеваемости детей по ряду заболеваний, наблюдается снижение состояния физического здоровья детей на разных этапах обучения в гимназии, причем уже в 1-й класс поступают учащиеся с отклонениями в здоровье. Данная проблема требует оптимизации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы и просветительской деятельности по пропаганде здорового образа жизни.</p>																																																
<p><b>2. Медико-санитарное обеспечение, лечебно-профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни. Диагностическое.</b></p>	<p>Соматическое здоровье – неотъемлемое богатство каждого из нас, гимназии уделяется особая миссия- сохранить и укрепить соматическое здоровье через постоянный мониторинг его состояния, осуществляя медицинский осмотр узкими специалистами. Все учащиеся школы были распределены по группам здоровья; выявлены учащиеся спец. групп.</p> <p><b>1. Показатели здоровья школьников гимназии за последние 3 года следующие:</b></p> <table border="1" data-bbox="375 1265 1236 2031"> <thead> <tr> <th>Оценочные показатели</th> <th>2018/2019</th> <th>2019/2020</th> <th>2020/21</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего учащихся</td> <td>902</td> <td>905</td> <td>905</td> </tr> <tr> <td>Количество детей с нарушениями зрения</td> <td>222</td> <td>222</td> <td>267</td> </tr> <tr> <td>количество детей с нарушением осанки</td> <td>141</td> <td>129</td> <td>172</td> </tr> <tr> <td>Группа здоровья</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>50</td> <td>68</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>771</td> <td>770</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>79</td> <td>62</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Уровень физической подготовленности</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>основная группа</td> <td>559</td> <td>494</td> <td>555</td> </tr> <tr> <td>подготовительная группа</td> <td>301</td> <td>380</td> <td>344</td> </tr> </tbody> </table>	Оценочные показатели	2018/2019	2019/2020	2020/21	Всего учащихся	902	905	905	Количество детей с нарушениями зрения	222	222	267	количество детей с нарушением осанки	141	129	172	Группа здоровья				I	50	68	45	II	771	770	800	III	79	62	97	IV	2	1		Уровень физической подготовленности				основная группа	559	494	555	подготовительная группа	301	380	344
Оценочные показатели	2018/2019	2019/2020	2020/21																																														
Всего учащихся	902	905	905																																														
Количество детей с нарушениями зрения	222	222	267																																														
количество детей с нарушением осанки	141	129	172																																														
Группа здоровья																																																	
I	50	68	45																																														
II	771	770	800																																														
III	79	62	97																																														
IV	2	1																																															
Уровень физической подготовленности																																																	
основная группа	559	494	555																																														
подготовительная группа	301	380	344																																														



специальная группа	42	27	43
Физическое развитие			
высокое	90	83	120
выше среднего	258	257	245
среднее	509	511	539
ниже среднего	44	49	35
низкое	1	1	3

Данная таблица показывает, что высоким на протяжении нескольких лет остается количество детей с нарушениями зрения и нарушения осанки. Уменьшается количество детей 4 группы здоровья. Особое внимание уделяется профилактике школьного травматизма. В процессе учебного года проводятся плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности. В 2020/21 учебном году зарегистрированы 8 случаев травм обучающихся, которые получены вне гимназии.

Следует отметить своевременную организацию медицинских осмотров уч-ся-2-11 классов. вакцинации, согласно годовому плану профилактических прививок, ежемесячно проводилась вакцинация учащихся, направленная на повышение специфического иммунитета к инфекционным заболеваниям. В период с 01.09.19 по 10.12.19г. проведена вакцинация

Р.Манту, полиомиелит, АДС, М23, Корь, паротит, краснуха, грипп.

По физическому состоянию учащихся сформированы группы здоровья.

В 2020-2021 учебном году проводилась просветительная работа с учащимися, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков, агитационных плакатов. В течение года было проведено анкетирование учащихся 4-х, 5-х, 7-х, 8-х, 9-х, 11-х классов о вредных привычках, позволившее выявить реальную картину табакокурения, употребление алкоголя, давались рекомендации по профилактике вредных привычек.

Профилактика и предупреждение патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом на внутришкольном уровне включало:

- Обеспечение классов учебной мебелью, подходящей учащимся по росту.
- Оборудование классных помещений офтальмотренажерами для гимнастики зрения, снятия зрительного напряжения, профилактики миопии.
- Классные доски оснащены подсветкой.

Профилактика нарушений осанки предусматривала:

- Активное формирование осанки за счет укрепления мышечного корсета (мышц спины, живота, плеч, шеи) средствами физической культуры.
- Контроль учителя за правильной позой школьника на уроках, не менее 2 раз в год – обмен учащимися местами.
- Правильная организация режима учебных занятий.
- Оптимизация двигательного режима.

**В то же время не решен вопрос по систематической организации подвижных игр в начальной школе на переменах.**

Профилактика близорукости предусматривала:

- Специальные комплексы гимнастики для глаз, хотя данная работа проводилась не всеми учителями.

	<p>-Правильное использование технических (видеоэкранных) средств обучения. Все компьютеры в школе соответствуют гигиеническим нормам, однако часть педагогов нарушают требования СанПиН по длительности их использования.</p> <p><b>Наряду с этим, следует выделить и проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не во всех классах систематически проводятся физминутки во время УВП, поэтому предстоит целенаправленное обучение учащихся приемам самоконтроля соматического состояния с последующим выполнением физминуток.</li> <li>- Недостаточно разнообразна тематика в проведении классных часов</li> <li>- Не все классные руководители контролируют выполнение гигиенических требований перед приемом пищи в столовой обучающимися.</li> </ul>
<b>Организация питания учащихся</b>	<p>Питание учащихся является основой здоровья и успешного овладения учебными умениями и навыками .</p> <p>В гимназии функционирует столовая, которая соответствует требованиям СЭС. Она обеспечивает учащихся полными завтраками и обедами. Питаются учащиеся согласно графику работы столовой с учетом продолжительности занятий. Охват горячим питанием составляет 98 %, двухразовым питанием-48%.</p> <p><b>Проблема:</b>несмотря на постоянный рост количества учащихся, охваченных горячим питанием, не все дети питаются в школьной столовой.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классным руководителям 1-11 классов в рамках классного часа 1 раз в четверть проводить беседы о правильном питании.</li> <li>- Проводить разъяснительную работу для популяризации форм получения горячего питания учащимися старших классов.</li> <li>- Организовать встречи с врачами – диетологами, гастроэнтерологами;</li> <li>- Организовать конкурс на лучшую организацию питания в классе.</li> <li>- Создать методическую копилку по вопросам здорового питания.</li> <li>- При проведении семейных праздников затрагивать проблемы организации правильного питания.</li> <li>- Проводить индивидуальную работу с учащимися и родителями.</li> </ul>
<b>Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе.</b>	<p>Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организация досуга. В гимназии работали различные спортивные секции: баскетбол, каратэ, бадминтон.</p> <p>Систематически в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, охватывающие все возрастные группы.</p> <p>Наряду с имеющимися положительными результаты в работе имеются и недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкий уровень выступлений в муниципальном этапе РОШ ;</li> <li>-низкий уровень самоанализа и самоконтроля у учащихся в области физической культуры.</li> </ul>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Работа с родителями является одним из направлений в формировании здорового образа жизни у учащихся. Работа с родителями велась по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских собраний;</li> <li>- индивидуальные беседы и консультации;</li> </ul>

	<p>Родительские собрания были посвящены темам: «Режим работы уч-ся 1-х классов», «Мои первые оценки», «Как защитить себя от инфекций», «Меры предосторожности во время распространения коронавирусной инфекции».</p> <p>На основании вышеизложенного видно ,что задействованы не все формы работы с родителями.</p> <p>В следующем учебном году необходимо создать на сайте школы консультационный пункт для родителей по вопросам здоровьесбережения, необходимо чаще привлекать родителей в подготовке школьных праздников и мероприятий.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

С целью правильной организации учебного процесса в 2021/22 учебном году в условиях распространения коронавирусной инфекции изучена динамика заболеваемости ОРВИ в гимназии.

### 1 полугодие:

Классы/ количество										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
20	20	16	30	10	19	10	11	16	9	12

### 2 полугодие:

Классы/ количество										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
44	45	44	61	45	33	22	20	27	15	12

По данным таблицы видно, что пик заболеваемости ОРВИ, ОРЗ приходится с января на апрель. Больше всего пропущено уроков по причине болезни в 4,6 параллелях.

**Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье детей, с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы:**

- Увеличение количества учащихся, имеющих различные отклонения в здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: а) воздействием неблагоприятной окружающей среды, б) гиподинамией, в) недостаточным владением основами культуры здоровьесбережения.
- Существующая система проведения уроков физической культуры не компенсирует гиподинамии учащихся.
- На недостаточном высоком уровне находится состояние организации лечебно-оздоровительной работы в гимназии.

**В связи с этим в 2021-2022 учебном году перед коллективом гимназии стоит ряд первоочередных задач:**

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья

- школьников, формирование ответственного отношения учащихся к своему здоровью;
- Максимально эффективно использовать здоровьесберегающие технологии; оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся;
  - Продолжить создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки на уроках физической культуры, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха учащихся;
  - Использовать и расширять материально-техническую базу для вовлечения учащихся в спортивные соревнования и занятия физической культурой (спортзал, спортплощадка);
  - Продолжить работу по повышению культуры здоровья учителей гимназии через организационно-консультационную работу с педагогами по профилактике различных заболеваний и сохранения здоровья школьников;
  - Вести систематическую консультационную работу среди обучающихся, педагогов, родителей по профилактике коронавирусной инфекции.

**Задачи гимназии на 2021 -2022 учебный год:**

1. Совершенствовать систему контроля и мониторинга качества образования.
2. Начать работу по переходу к обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО
3. Обучение педагогов в педагогических практиках современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД
4. Выявлять и обобщать положительный педагогический опыт реализации ФГОС.
5. Активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах, проектах.
6. Организовать целенаправленную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, НПК.
7. Повысить качество результативности ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах.
8. Работать в направлении создания условий для социализации и духовно-нравственного развития личности учащихся через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города Набережные Челны.
9. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
10. Обеспечить выполнение муниципального задания.

Директор



Е.В. Плотникова

Протшуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью

36 (шестидесяти шесть) листов.

Директор

Е.В. Лютникова

